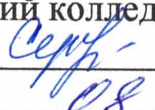


СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ЖЕНИ
ДЕРЮГИНОЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор СГБОУ ПО «Севастопольский
медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»

 Серебrenникова О.Е.
« 28 » 08 2025г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Мирошниченко О.А.
педагог - психолог

Севастополь, 2025г

Пояснительная записка

Девиантное (отклоняющееся) поведение в студенческой среде – проблема, которая часто остается за кадром. Для медицинского колледжа она стоит особенно остро, так как будущие медицинские работники должны не только сами обладать высоким уровнем саморегуляции, но и в дальнейшем работать с разными категориями населения, включая лиц с девиациями.

К девиантному поведению относят: аддикции (химические и нехимические зависимости) агрессивное поведение, нарушение социальных норм, склонность к риску, самоповреждающее поведение (селфхарм), нарушение пищевого поведения, суицидальные тенденции, делинквентное поведение (правонарушение), игровая и интернет – зависимость. Часто девиации являются следствием внутреннего конфликта, неумение справляться со стрессом или следствием средовых факторов.

Особенность студентов часто маскировать свои проблемы, боятся обращаться за помощью из-за страха показаться «слабыми». Индивидуальная работа позволяет создать безопасное пространство для проработки глубинных причин девиаций.

ЦЕЛЬ: снижение риска девиантного поведения через проработку внутренних конфликтов, формирование здоровых стратегий совладания со стрессом и активацию личностных ресурсов.

ЗАДАЧИ:

- Выявление склонности к различным формам девиантного поведения, оценка актуального состояния.
- Проработка внутренних причин – помощь в осознании чувств и конфликтов, лежащих в основе девиаций.
- Формирование навыков саморегуляции – обучение здоровым способам совладания со стрессом вместо ухода в зависимость или агрессию.
- Коррекция искаженных установок – работа с убеждениями
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и телу.

Нормативно – правовая база:

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и защиты детства, а также ведомственными нормативными актами.

- Конституция Российской Федерации (ст.20, 21 – право на жизнь и охрану достоинства личности)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.42 «Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в части профилактики)
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (ст.13 «Соблюдение врачебной тайны»).
- Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»
- Этический кодекс психолога (принципы конфиденциальности, информированного согласия, «не навреди»).
- Устав и локальные акты образовательной организации.

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методики и техники	Ответственные	Кол-во часов
1.Диагностический	Оценка актуального состояния, выявления склонности к девиациям.	1.Информирование о принципах работы(конфиденциальность), 2.Беседа о текущем состоянии, запрос, 3. Проведение психодиагностического обследования.	Опросник «Склонность к девиантному поведению (СДП, Э.В.Леус), Методика диагностики агрессии Басса-Перри, Тест-опросник Шмишека (акцентуации), Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.	Педагог-психолог,	2
2. Коррекционно-развивающий	Проработка причин девиантного поведения, коррекция эмоциональных нарушений, формирование здоровых стратегий	1.Вербализация и отреагирование эмоций, 2.Исследование связи эмоций и девиантного поведения, 3. Обучение первичным навыкам саморегуляции	Арт-терапия: «Рисунок чувств», «Клубок гнева», «Тарелка эмоций», Дневник мыслей, Техники дыхательной практики, техники заземления	Педагог-психолог,	6-8
3. Ресурсно - интеграционный	Активация личностных ресурсов, поиск внутренних и внешних опор.	1. Работа с ценностями, смыслами и целями, 2.формирование позитивного образа будущего 3.Поиск и укрепление связей с поддерживающим окружением.	Арт-терапия: «Карта ресурсов» (коллаж сил и опор), «Дорога жизни», «Письмо себе в будущее», «Колесо баланса», Техника «Линия жизни», «Работа с метафорами»	Педагог-психолог	6 - 8

4.Итогово-оценочный	Оценка эффективности программы, отслеживание динамики	Повторная диагностика, обсуждение достигнутых изменений, анализ обратной связи.	Опросник «Склонность к девиантному поведению (СДП, Э.В.Леус), Методика диагностики агрессии Басса-Перри, Тест-опросник Шмишека (акцентуации), Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Анкета обратной связи.	Педагог-психолог	4
				ИТОГО	18 - 22