

СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ЖЕНИ
ДЕРЮГИНОЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГБОУ ПО «Севастопольский
медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»



Серебря Серебренникова О.В.
» 2025г

ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Мирошниченко О.А.
педагог - психолог

Севастополь, 2025г

Пояснительная записка

Молодежная среда в силу возрастных и социально – психологических особенностей (активный поиск идентичности, склонность к максимализму, высокая значимость групповой принадлежности) является одной из наиболее уязвимых для проникновения деструктивных идеологий. Колледж как образовательное пространство, формирующее не только профессиональные, но и гражданские качества, несет ответственность за создание профилактической среды. Групповая коррекционная работа является наиболее эффективным форматом для решения данной задачи, так как позволяет воздействовать на ключевые механизмы риска: групповую динамику, нормы общения, формирование коллективной идентичности, основанной на уважении к разнообразию.

Нормативно – правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральным законом № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму».
- Национальной стратегией противодействия экстремизму.
- ФГОС СПО в части формирования общих компетенций (ОК 1-11), включающая способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
- Локальными актами колледжа (Положение о профилактике правонарушений, План воспитательной работы).

ЦЕЛЬ: Формирование у студентов колледжа устойчивого психологического иммунитета к идеям экстремизма и терроризма через развитие межкультурной толерантности, критического мышления и конструктивной групповой идентичности в процессе социально – психологического тренинга.

ЗАДАЧИ:

- Выявить исходный уровень толерантности, преобладающие типы этнической идентичности и наличие стереотипных установок в студенческой группе.
- Определить групповую динамику и характер межличностных отношений в коллективе.
- Скорректировать искаженные представления о явлениях экстремизма и терроризма, их сути и последствиях.
- Сформировать умения конструктивного межличностного и межкультурного диалога, эмпатии, ненасильственного разрешения конфликтов.
- Повысить уровень эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости.
- Создать в группе позитивный психологический климат, сформировать осознанную гражданскую позицию, основанную на ценностях законности, прав человека и непринятия насилия.
- Способствовать выработке групповых норм, исключающих проявление дискриминации и ксенофобии.

№ этапа	Название этапа /блока	Цель	Содержание работы (формы и методы)	Методики и техники	Ответственные	Часы
1	Диагностико-аналитический	Выявление исходного уровня толерантности, типа этнической идентичности, стереотипов и предубеждений в группе.	1. Вводная беседа о целях и правилах работы группы. 2. Проведение психодиагностики. 3. Анализ и подготовка данных для планирования коррекционной работы.	1. Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатов, О.А. Кравцова) 2. Опросник «Типы этнической идентичности»(Г.У. Солдатов, С.В. Рыжов)	Педагог психолог -	2
2	Информационно - просветительская	Формирование объективных знаний о явлениях экстремизма и терроризма, правовой грамотности.	1. Беседы- лекции с элементами дискуссии. 2. Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций, медиа-материалов) 3. Встречи со специалистами (юрист, сотрудник Центра по противодействию экстремизму)	1. Мини –лекция «Экстремизм и терроризм: суть причины, последствия». 2. Презентация «Правовые границы: статья 282 УК РФ и другие». 3. Кейс стади: «Как распознать вербовку в соцсетях».	Педагог психолог, приглашенный специалист –	4
3	Коррекционно развивающий блок (Тенинговый)	Развитие навыков критического мышления, эмпатии, конструктивного общения и мирного разрешения конфликтов.	Тренинговые занятия: 1. Самопознание и идентичность. 2. Эффективная коммуникация 3. Управление эмоциями и конфликтами.	1. Упражнение «Кто я?» (исследование личной и групповой идентичности). 2. Техника «Активное слушание». 3. Ролевая игра «Конфликт на этнической почве: ищем решение.	Педагог психолог -	8
4	Творческо рефлексивный (Арт-терапевтический блок)	Гармонизация эмоционального состояния, проработка тем единства и многообразия на символическом уровне, сплочение	Арт-терапевтические занятия, где темы программы выражаются через творчество.	1. Коллаж «Мой многонациональный мир» 2. Рисунок «Мир, который я хочу построить» 3. Создание плаката «Нет – экстремизму!»	Педагог-психолог	6

		группы.				
5	Заключительный (Рефлексия и закрепление)	Подведение итогов, оценка изменений, формулирование личной позиции и планов на будущее.	1.Заключительная групповая беседа – рефлексия «Что я вынес для себя?» 2.Повторная экспресс – диагностика.	Экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А. Кравцова) 2. Опросник «Типы этнической идентичности»(Г.У. Солдатов, С.В. Рыжов)	Педагог-психолог	2
ИТОГО						22 часа